

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад присмотра и оздоровления №1»
МБДОУ «Д/с №1»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
региональной стажировочной площадки
**«Музейная педагогика в образовательной организации:
опыт и практика»**

Руководитель программы:
Денисова Валентина Даниловна,
старший воспитатель МБДОУ «Д/с №1»

Целевая аудитория стажеров:
педагогические работники ДОО

Сроки реализации: 1 год

г. Бугуруслан, 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Приоритетной задачей образования в Российской Федерации является воспитание гражданина, патриота. Музей образовательной организации является центром патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, центром жизни образовательного учреждения.

Программа «Музей образовательной организации: опыт и практика» предназначена для сопровождения педагогических и руководящих работников системы дошкольного образования и управленческих кадров образования Оренбургской области, для педагогов, стремящихся расширить свои методические возможности путём создания и развития дошкольных музеев.

Данная программа стажировочной площадки «Музей образовательной организации: опыт и практика» реализуется на базе МБДОУ «Д/с№1».

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности воспитанников на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и патриотическом становлении; создание условий для самореализации личности.

Программа разработана с учётом актуальных нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Федеральный закон от 26 мая 1996 г. №54-ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 22.10.2004 г. № 125ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»;

– Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» от 15 апреля 2022 г.

Цель программы: формировать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников в области музейной педагогики и краеведческой деятельности посредством включения их в практику работы.

Задачи программы:

1. Создание условий для освоения педагогами основ организации музейной педагогики в образовательной деятельности на интерактивной основе и разных сред (сетевого сообщества, медиаобразования, музея и т.д.).

2. Повышение профессиональных компетенций педагогов в области проектирования образовательной среды для детей с разными потребностями и интересами на основе интерактивных технологий, музейной педагогики, краеведческой работы.

3. Реализация современных механизмов сетевых образовательных событий, медиаобразования в условиях ФГОС ДО.

4. Совершенствование практики переноса инновационного опыта, апробации отдельных новшеств (нововведений) для использования в собственной деятельности учреждения.

5. Продвижение инновационной практики организации на официальных сайтах и в социальных сетях.

2. Направление стажировочной деятельности (тема).

Для продуктивной организации развивающее образовательное пространство, образовательную деятельность с использованием интерактивных технологий, медиаобразования, музейной педагогики, способствующее достижению планируемых результатов основной образовательной программы в условиях ФГОС ДО на разных ступенях образования. Заинтересованность детских садов в использовании информационно-коммуникативных технологий, организационно-методических ресурсов музеев разных типов и видов, краеведения и образовательного туризма в образовательном процессе, проектно-исследовательской деятельности в условиях модернизации образования.

В результате стажировки слушатели получают возможность:

- познакомиться с особенностями организации образовательного процесса на основе интерактивных технологий, включая музейную педагогику, получить необходимые связи и контакты для выстраивания партнерских отношений в условиях сетевого проекта (программы);

-обмена опытом с коллегами, которые активно и эффективно используют в педагогической практике интерактивные образовательные технологии;

-возможность познакомиться с интерактивными методиками и технологиями музейной педагогики, новинками сетевых образовательных событий на её основе;

-приобрести практические навыки подготовки интерактивных занятий с использованием разных сред.

Непосредственно ожидаемыми результатами являются:

-получение теоретико-методологических знаний по использованию интерактивных технологий и методик, музейной педагогики в образовательном процессе в условиях ФГОС ДО;

-развитие практических навыков моделирования образовательной деятельности с использованием интерактивных технологий, комплексов творческих заданий и современных методик;

-совершенствование профессионального мастерства и компетенций в области организации образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

В рамках работы РСП педагогам будет представлен опыт работы по созданию экспозиций, проведению экскурсий, а так же будут вовлечены в деятельность по проектированию и разработке музейных событий с использованием форм и методов музейной педагогики, способствующих эффективной реализации программы деятельности музея. В рамках работы региональной стажировочной площадки (РСП) у дошкольников могут формироваться умения оценивать предметы музейного значения с общественно-исторических позиций, понимание их значения в прошлом и настоящем, бережное отношение к памятникам через приобретение новых компетенций.

3.Актуальность выбранного направления для развития региональной системы образования.

Актуальность выбранного направления определяется современной социально экономической и образовательной реформой, её значимостью в возрождении и развитии духовно-нравственных ценностей, необходимостью формирования высоких морально-этических принципов воспитанников, подготовкой молодёжи к активному участию в развитии гражданского общества российской государственности.

В настоящее время происходит изменение модели образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности воспитанника. Главной целью становится развитие личности дошкольников, его способности самостоятельно ставить цели, проектировать пути их

реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формирование к умению учиться в школе.

Целью реализации РСП разрабатываются межпредметные программы на основе сетевого взаимодействия и сотворчества, применяются интерактивные образовательные технологии, проектного и проблемного обучения, ИКТ, музейные и кейс-технологии, используются разнообразные форматы инновационной деятельности, включая образовательные и развивающие экскурсии.

В информационный век новые интерактивные методики и технологии обучения и воспитания – залог успешного развития у детей универсальных учебных действий и ключевых компетенций. Они способствуют решению стратегических задач развития России, где важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В процессе формирования метапредметных компетенций иные интерактивные среды, включая музей, становятся не только информационно-коммуникативным центром, но и мощной базой выполнения проектных работ и заданий. При этом дошкольники учатся самостоятельно решать поставленные задачи, проектировать и моделировать среду, публично выступать перед аудиторией, презентовать результаты своей деятельности.

Предлагаемая программа ориентирована на стажировочный формат в современных условиях непрерывного образования педагогов, организаторов инновационной деятельности с использованием интерактивных методик и технологий, комплексов творческих заданий по разным направлениям, в том числе музейной педагогике.

Работа площадки обеспечит эффективную организацию образовательного процесса, развитие воспитательной компоненты, позволит решить задачи внедрения накопленного опыта в широкую практику, рост профессионального мастерства и совершенствование компетенций педагогов.

4. Программа организации деятельности стажировочной площадки:

Программа стажировки включает в себя три учебных модуля. Формы обучения: презентационно-методическая площадка, в ее рамках мастер-классы, мастерские, трек-презентации педагогического опыта, групповая и индивидуальная работа.

Предусматривается организация самостоятельной деятельности педагогов по формированию интерактивных занятий, проектных идей, в том числе с использованием музейного компонента, музейной педагогики.

Этап	Задачи	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение	Сроки выполнения
Организационно-подготовит	Выработка общих стратегий работы	Самостоятельное изучение нормативно-	Повышение информационной	Гостиные, сетевые образовательн	Сентябрь-октябрь

ельный этап	Выявление потребностей и дефицита слушателей стажировки в данном вопросе. Выработка общих стратегий работы.	правовой Базы. Подготовка условий для запуска программы по музейной педагогике. Формирование базы педагогов для стажировочной площадки.	компетенции педагогов в теоретико-методологических вопросах применения технологий интерактивного обучения в современном образовательном процессе.	ые события, научно – практическая конференция Знакомство с практикой деятельности музея «Русское раздолье».	
Основной этап	Рассматривание основных вопросов интерактивного обучения, его приёмов и средств.	Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения воспитанников и педагогов в процессе проведения музейных занятий.	Реализация музейной педагогики в процессе духовно – нравственного воспитания воспитанников в контексте отечественной культуры	Знакомство с материалами практики: Просмотр открытых занятий, мастер-классов педагогами с участием сетевых партнеров. Предоставляется возможность живого обсуждения и обмена опытом.	Ноябрь-март
Заключительный этап	Разработка методических рекомендаций для воспитателей по организации работы в направлении патриотического воспитания дошкольников с использованием музейной педагогики.	Конструирование нового системного подхода к проблеме образования детей музейными средствами, основанными на музейной Технологии. Обмен опытом участников	Повышение компетенции педагогов в педагогическом проектировании образовательного процесса на основе интерактивных технологий	Презентация разработок педагогов, выполненных с использованием технологий музейной педагогики и краеведения. Вручение сертификатов стажировочной площадки.	Апрель-май

		стажировки. Эссе по итогам стажировки. Работа с педагогическо й и методической литературой	(музейной педагогика, краеведения ,медиаобраз ования и др.)		
--	--	--	--	--	--

5. Дорожная карта (комплекс мероприятий по реализации программы, циклограмма: комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогических работников (управленческих кадров):

№ п/п	Перечень основных мероприятий по реализации программы стажировочной площадки	Сроки	Результат
1	Определение целей и форм взаимодействия с объектами социума, обмен ДОУ и Бугурусланского краеведческого музея методическими рекомендациями, тематикой мероприятий.	Сентябрь	Разработка и подписание договора о сотрудничестве между музеем и ДОУ
2	Круглый стол. Проведение организационного заседания по составлению совместного плана сотрудничества.	Сентябрь	План работы
3	Музейный всеобуч «Технология музейной педагогики как средство личностного воспитания детей дошкольного возраста». «Активные формы повышения качества работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»	Октябрь	Кейс по теме «Народная культура и традиции»
4	Круглый стол для педагогов «Музейная педагогика, как инновационная технология в патриотическом воспитании дошкольника»	Ноябрь	Распространение и применение педагогического опыта в образовательном процессе.
5	Педагогическая мастерская. «Музейная педагогика в работе воспитателя», «Семейные	Январь	Трансляция и распространение педагогического опыта

	кулинарные традиции».		работы с педагогами и родителями.
9	Семинар – практикум «Активные формы повышения качества работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»	Март	.Методические рекомендации.
12	Итоговое мероприятие: «Фестиваль народной культуры» на традициях русского народа	Май	Сборник «Методическая копилка»

6. Предложения по распространению и внедрению результатов стажировочной площадки.

– онлайн-конференции (видеоконференции в настоящее время не столь распространены в детских садах из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций.

- публикации в периодических изданиях сборника «Методическая копилка».

7.Ресурсное обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, ресурсное обеспечение программы включает в себя:

1. Нормативно-правовой ресурс: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программа воспитания, Устав и локальные акты МБДОУ «Д/с№1».

2. Материально-технический ресурс: материально-техническое оснащение ДОУ, учебно - методический комплект, оборудование, оснащение развивающей предметно-пространственной среды, оснащение краеведческого музея «Русское раздолье».

3. Научно-методический ресурс: учебно-методическая литература, методические разработки, учебно-методический комплект (основная образовательная программа ДОУ, комплексно-тематическое планирование, методические пособия для педагогов), парциальные программы: (О.Л. Князева, М.Д. Миханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»).

4. Информационно - образовательный ресурс: – бесперебойный доступ к сети Интернет; компьютер, ноутбук, копировальная техника (в том числе цветной сканер, принтер, брошюровочная машина, ламинатор, резак), мультимедийное оборудование (проектор, экран; звуковая колонка, интерактивная панель).

Дополнительная литература:

1. Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н. Н.Николаева, «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», СПб, «Детство-пресс», 2012 г.

2. И. А. Бойчук, «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» : СПб, «Детство-пресс», 2013 г.

3. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Санкт-Петербург, 2008 г.

4. .М.Д.Маханева Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации.

5. Морозова, А. Н. Музейная педагогика. Из опыта методической работы [Текст]/А. Н. Морозовой. – М., 2006г. Л.

6. В. Пантелеева, Музей и дети [Текст] : Художественный музей в эстетическом развитии дошкольника: Книга для педагогов дошкольных учреждений, рук. изостудий, преподавателей и студентов пед. учеб. заведений, родителей...,2000г..

7. Н. А. Рыжова, Мини-музей в детском саду [Текст]/Н. А. Рыжова. – М., 2008г.

8. О.Г Тихонова Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей / О. Г. Тихонова., 2006г.

8. Кадровое обеспечение деятельности региональной стажировочной площадки:

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках стажировочной площадки	Информация об опыте работы стажировочной площадки
1	Рябова Оксана Владимировна	заведующий МБДОУ «Д/с№1»-	руководитель стажировочной площадки	
2	Денисова Валентина Даниловна	старший воспитатель МБДОУ «Д/с №1»	руководитель программы	
3	Наталья Валерьевна Беяева	научный сотрудник МБУ «Бугурусланский краеведческий музей»	научный консультант	

9. Критерии и показатели эффективности деятельности региональной стажировочной площадки.

Соответствие организационно-педагогических условий реализации программы при отборе площадки.

Доля слушателей, допущенных к итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Также к критериям эффективности деятельности стажировочной площадки можно отнести удовлетворение запросов слушателей системы повышения квалификации, разнообразие форм стажировочной деятельности, возможность ознакомления с опытом и наличие публикаций.

