

Принято
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Д/с №1»
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Д/с №1»

О.В.Рябова
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
программа социально – гуманитарной направленности
«Говорушки»**

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Программа составлена:
воспитателем
высшей квалификационной
категории А.М. Боня

г. Бугуруслан

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Разделы программы	стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы в формировании Программы	5
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Календарно-тематическое планирование	7
2.2	Содержание и формы работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов.	8
2.3	Пути и методы реализации Программы	8
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1	Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11
3.2	Время и сроки реализации Программы	11
3.3	Научно - методическое обеспечение Программы	11
3.4	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	12
Дополнительный раздел		
4.1	Формы отчётности образовательных результатов	13
4.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	13
4.3	Оценочные материалы	13
4.4	Процедура оценки	13
4.5.	Список используемой литературы	14

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально – гуманитарной направленности «Говорушки»
Обоснование для разработки программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально – гуманитарной направленности «Говорушки» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 № 273-ФЗ 2.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20» «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» 3.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Цель программы	Цель: создание благоприятных условий для расширения словарного запаса, развития лексико - грамматической стороны речи , совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.
Задачи программы	1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха. 2. Развитие моторики артикуляционного аппарата. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Формирование умения регулировать силу голоса. 6. Формирование правильного звукопроизношения. 7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра). 8. Расширение словарного запаса. 9. Формирование связной речи.
Сроки и этапы реализации программы	8 месяцев, (640 мин.)
Ожидаемые результаты	Повышение уровня словарного запаса, речевых навыков детей, а также уровня сформированности базовых психических процессов; овладение разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности. Повышение уровня сформированности умений и навыков звукового и слогового анализа слова. Повышение уровня развития артикуляционной, общей и мелкой моторики рук.
Форма объединения	кружок

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Актуальность. Возраст от 4 до 5 лет имеет особое значение для речевого развития ребёнка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки), артикуляционные, пальчиковые и кинезиологические игры. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно.

Игры с пальчиками, артикуляционные и кинезиологические игры – это не только стимул для развития речи, мышц языка, мелкой и общей моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр и др.

Поскольку проблема развития речи дошкольников является крайне важной, воспитателям необходимо вести с детьми углублённую работу в этом направлении, обеспечивая тесный контакт с логопедом, родителями, начав эту работу задолго до поступления детей в школу (с младшей группы). Зная, что эпизодическая нерегулярная деятельность не сможет дать заметного положительного эффекта, я решила создать свою, приемлемую для нашей возрастной группы и существующих материальных условий, систему занятий с детьми. Мною была разработана дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально - гуманитарной направленности «Говорушки».

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для расширения словарного запаса , развития лексико - грамматической стороны речи , совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.

4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
10. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
- 10.

1.3 Принципы, подходы и технологии к формированию Программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально – гуманитарной направленности «Говорушки» для средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №1» в соответствии с ФГОС ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Повышение уровня словарного запаса, речевых навыков детей, а также уровня сформированности базовых психических процессов; овладение разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности. Повышение уровня развития артикуляционной, общей и мелкой моторики рук, навыка потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи.

II. Содержательный раздел
2.1. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Время
Октябрь			
1.	«Осень в гости к нам пришла»	1	20
2.	«Огород. «Овощи»	1	20
3.	«Сад. Фрукты»	1	20
4.	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1	20
Ноябрь			
5.	«Перелётные птицы»	1	20
6.	«Одежда. Обувь.»	1	20
7.	«Мебель. Посуда»	1	20
8.	«Игрушки»	1	20
Декабрь			
9.	«Зима»	1	20
10.	«Зимующие птицы»	1	20
11.	«Комнатные растения»	1	20
12.	«Новогодний праздник»	1	20
Январь			
13.	«Праздник Рождества Христова»	1	20
14.	«Зимние забавы»	1	20
15.	«Домашние животные»	1	20
16.	«Дикие животные»	1	20
Февраль			
17.	«Профессии»	1	20
18.	«Инструменты»	1	20
19.	«День защитника Отечества»	1	20
20.	«Транспорт»	1	20
Март			
21.	«Весна»	1	20
22.	«Мамин праздник»	1	20
23.	«Первые весенние цветы»	1	20
24.	«Театр»	1	20
Апрель			
25.	«Рыбки в аквариуме»	1	20
26.	«Животные жарких стран»	1	20
27.	«Птицы прилетели»	1	20
28.	«Насекомые»	1	20

Май			
29.	«День Победы»	1	20
30.	«Наш город. Моя улица»	1	20
31	«Правила дорожного движения»	1	20
32	Итоговое занятие	1	20
Итого: 32 часа			

2.2.Содержание и формы работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Формы:

1. Художественное слово;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- 4.Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- 5.Дыхательные и фонопедические упражнения.
- 6.Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- 7.Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как, самомассаж ладоней, биологически активных точек, игры с нетрадиционным оборудованием: с бельевыми прищепками, мячиками Су - джок, деревянными палочками от суши и др., кинезиологические упражнения.

9. Речевые игры.
10. Подвижные игры.

2.3. Пути и методы реализации Программы

1. Правильный образец педагога.
2. Показ картинок, стихов, сказок, загадок руками.
3. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.
4. Правильный подбор мебели, освещения.
5. Гимнастика для глаз.
6. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).

7. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

Методы:

1. Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр, чтение и пересказ русских народных сказок, сказок Т.Н. Кирюшатовой);
2. Наглядный - показ действий.
3. Действия руками ребёнка.
4. Самостоятельные действия ребёнка.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:
 - **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
 - **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
 - **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - **уважение** и доброжелательность друг к другу;
 - **дифференцированный подход** к каждой семье;
 - **равно ответственность** родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

III. Организационный раздел

3.1 Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Данная Программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественного нового уровня знаний. Программа предусмотрена для детей 4-5 лет.

Реализация программы невозможна без программно - методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды: □ различные пособия, □ демонстрационный материал □ настольно - печатные игры по развитию речи, дидактические игры по всем разделам речевого направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов; □ стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул; □ правильное освещение; □ музыкальная колонка; □ компьютер. Создание развивающей среды отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию речи детей.

Объём и сроки освоения Программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность программы определяется:

-постепенным овладением навыков развития лексико - грамматической стороны речи , создание благоприятных условий для расширения словарного запаса, совершенствования звукопроизношения у детей 4 -5 лет в условиях дошкольного учреждения.

3.2 Время и сроки реализации Программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятий 20 минут.

Занятия по программе кружка «Говорушки» проводятся в групповой комнате.

Недельная нагрузка по программе составляет 20 минут. Общая нагрузка по программе – 640 минут.

3.3 Научно-методическое обеспечение Программы

- 1.Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
- 5.Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей3-4 лет. М., 2015г.
- 6.Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)
7. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2020.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Задача педагога дополнительного образования МБДОУ «Д/с №1» состоит в умении моделировать развивающую предметно-пространственную среду, которая бы позволила ребёнку проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Особенности развития ребёнка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Д/с №1» включает всё, что доступно восприятию ребёнка и использованию им в практической деятельности. Среда наполнена содержанием достижений в знаниях, открытиях, умениях, которые многие дети уже освоили и начинают создавать багаж для следующей ступени развития; тем содержанием, которое для некоторых детей ещё остаётся загадкой и временно недостижимо.

Среда, в которой развивается ребёнок, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где ребёнок эмоционально проявляет себя, выражая осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуя себя как личность.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Д/с №1» руководствовались следующими принципами:

- полифункциональности: предметная развивающая среда открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда, организуемая в МБДОУ «Д/с №1», выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В средней группе «Звёздочки» МБДОУ «Д/с №1» создан центр развития речи, что помогает в полном объеме реализовывать Дополнительную общеразвивающую программу социально – гуманитарной направленности «Говорушки».

IV. Дополнительный раздел

4.1 Формы отчётности образовательных результатов

При посещении кружка «Говорушки» каждый ребёнок отмечается в таблице посещаемости, отчётность представлена в материалах диагностики. Кроме этого в конце учебного года на итоговом педсовете предоставляется аналитическая справка о проделанной работе по кружку.

4.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Одной из форм подведения итогов реализации данной Программы является проведение группового занятия с присутствием родителей. Свообразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к пальчиковым и речевым играм, к художественной литературе.

4.3 Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения детьми Программы

Программа предполагает необходимый учёт техники выполнения работ, сравнительное диагностирование детей в конце учебного года.

4.4 Процедура оценки

Критерии мониторинга детей (4-5 лет) по программе работы кружка «Говорушки»

К концу обучения дети должны знать:

- какими бывают фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья, времена года, игрушки, посуда, продукты питания, одежда, обувь, головные уборы, зимующие птицы, дикие животные (наших лесов и жарких стран), домашние животные и птицы, перелетные и зимующие птицы, мебель, транспорт, профессии людей, цветы, насекомые, рыбы.

К концу обучения дети должны иметь представление:

- ☐ о многозначности слов в русском языке;
- ☐ о сложных предложениях;
- ☐ об интонационной выразительности речи.

К концу года дети должны уметь:

- ☐ поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать;
- ☐ находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое);
- ☐ употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи);
- ☐ правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки);
- ☐ изменять слова, используя уменьшительно-ласкательный суффикс существительного.
- ☐ понимать и использовать в речи простые предлоги;

- ☐ составлять короткие рассказы по серии сюжетных картин;
- ☐ хорошо различать на слух неречевые звуки.

Мониторинг

№	ФИО ребёнка	Артикуляционная моторика	Фонематический слух	Грамматический строй речи	Состояние словаря	Связная речь
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Зелёный цвет - низкий уровень

Синий цвет - средний уровень

Красный цвет - высокий уровень

Список литературы

1. Красненкова С.В. Пальчиковые игры. Авторское пособие для воспитателей.- г.Липецк 2012г.
2. Шмелева. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. -М.: Ювента, 2013г.
3. Бардышева Т.Ю. Учебное пособие. Вышли пальчики гулять. М.: Карапуз, 2013г.
4. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей. Издательство: Учитель М.: 2015г.