

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад присмотра и оздоровления № 1»

### **Конспект**

По познавательному развитию в подготовительной группе (6 - 7 лет)

Тема: «Экскурсия в музей «Чемодан памяти»».  
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовила:  
Воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Пудовкина Жанна Сергеевна

Бугуруслан - 2025 год

**Тема:** «Экскурсия в музей «Чемодан памяти»».

**Цель:** познакомить детей с историей военного времени.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).
- познакомить с героями В.О.В.
- закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках В.О.В, вспомнить семейные традиции.
- закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.
- формировать умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

*Развивающие:*

- развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;
- развивать мыслительную активность, любознательность, стремление к достижению цели, инициативе;
- развивать слуховое внимание;
- развивать умение планировать свои действия; соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

*Воспитательные:*

- научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувство уважения к людям, доброжелательность, дружелюбие, желание совершать добрые поступки;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них;
- воспитание толерантности.
- воспитывать у детей дружеское взаимоотношение, доброжелательность, желание прийти на помощь;

*Работа со словарем:* Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм, блокада, окопы, траншеи, госпитали, военачальники.

### ***Приёмы руководства деятельностью детей:***

#### ***1. Приёмы постановки целей и мотивации деятельности детей:***

- игровой сюрпризный момент - появление белого голубя с эмблемой — логотипом 80 лет Победы;
- использование художественного слова.

#### ***2. Приёмы активизации деятельности детей в процессе ОД:***

- приглашение поучаствовать в играх-заданиях;

#### ***3. Приёмы организации практической деятельности детей:***

- дидактическая игра «Посылка на фронт», дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город».

#### ***4. Приёмы поддержания интереса у детей:***

- рассматривание и обсуждение иллюстраций о В.О.В.
- чтение рассказов и стихов о войне.
- разучивание стихов о В.О.В., о Дне Победы.
- заучивание и обсуждение пословиц по теме «Родина».
- прослушивание песен военных лет.
- просмотр фильмов и сюжетов о В.О.В., о героях и их подвигах.

#### ***5. Приёмы оценки и самооценки:***

- словесное поощрение, похвала в ходе проведения занятия;
- подчёркивание достижений.

### ***Создание среды для организации и проведения ОД:***

- в центре познания: чемодан — памяти, магнитная доска, ноутбук с записью музыки, колонка, воздушный шар, иллюстрации, картины о В.О.В.;
- в центре деятельности: стол со свечами, стол с глобусом и голубями.

Дети свободно действуют в центрах.

### ***Виды детской деятельности в ОД:***

*Игровая.*

*Социально - коммуникативное.*

*Музыкальная.*

*Восприятие художественной литературы.*

***Планируемые результаты:***

- дети смогут использовать свои знания в повседневной жизни;
- у детей расширится кругозор, учатся чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, нравственным поступкам, развить чувство уважения к людям, доброжелательность, дружелюбие, желание совершать добрые поступки;
- развивать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, уважение к ветеранам В.О.В..

*Интеллектуальные:* умеет слушать, анализировать, делать выводы, проявляет познавательный интерес.

*Физические:* развитие двигательной активности.

***Критерии оценки деятельности детей в ОД:***

- ребёнок активен, задаёт вопросы, проявляет самостоятельность;
- ребёнок активно общается с взрослым, сверстниками, проявляет волевое усилие, обращается за помощью к взрослому;
- проявляет доброжелательное отношение к окружающим.

***Предварительная работа:***

- рассматривание и обсуждение иллюстраций о В.О.В.;
- чтение рассказов и стихов о войне;
- разучивание стихов о В.О.В., о Дне Победы;
- просмотр фильмов и сюжетов о В.О.В., о героях и их подвигах;
- беседы на темы «Доброжелательное отношение к товарищам», «Беседа о вежливости», «О хороших поступках»;
- сюжетно-ролевые игры («Разведчики», «Медсестра» и пр.).

***Организация ОД:*** Дети располагаются в центре группы.

**Ход занятия:**

**I ч. ВВОДНАЯ:**

- |                                                                                      |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. Организационный момент.                                                           | 1 мин. |
| 2. Сюрпризный момент - появление белого голубя с эмблемой — логотипом 80 лет Победы» | 2 мин. |

**II ч. ОСНОВНАЯ:**

- |                                                                  |         |
|------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Познавательная беседа.                                        | 7 м     |
| 3. Дидактическая игра « Посылка на фронт».                       |         |
| 4. Физминутка.                                                   | 2 мин.  |
| 3. Игра - беседа « Знаешь ли ты свой город».                     | 13 мин. |
| 4. Чтение стихотворения « Война закончилась»,<br>зажигание свеч. | 1 мин.  |

**III ч. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ:**

- |                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| 5. Подведение итогов.            | 1 мин. |
| «Что нового мы сегодня узнали?». |        |
| 6. Рефлексия.                    | 1 мин. |

**ДЛИТЕЛЬНОСТЬ 30 мин.**

**Ход занятия:**

**1 часть. Вводная:**

1. Организационный момент.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями.

**2 часть. Основная:**

*(Прилетает голубь мира. У него на лапке Эмблема логотип 80-летия Победы и письмо. Воспитатель обращает внимание детей на голубя)*

**Воспитатель:** Ребята, что это за птица к нам прилетела?

**Дети:** Это почтовый голубь?

**Дети:** Мне бабушка рассказывала, что во время великой отечественной войны голуби использовались для передачи важных сообщений .

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, какую весточку он нам принес.

*(На лапке у голубя картинка с официальным логотипом празднования 80-летия Великой Победы.)*

**Воспитатель:** Ребята, что означает эта картинка?

**Дети:(Даша)** Это знак 80-летия Великой Победы, которую в этом году празднует наша страна.

**Воспитатель:** Посмотрите, у него на лапке еще одна весточка, давайте прочитаем ее.

*(Письмо: - Ребята, в честь 80- летия Победы, найдите и расскажи 5 интересных фактов о своем городе Бугуруслане в годы В. О. В.)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что нам поможет помочь в выполнении этого задания?

**Дети:** Наш музей!

**Воспитатель:** К этой дате в нашем музее подготовлен необычный экспонат, и мы приглашаем всех присутствующих познакомиться с ним.

**Дети: (Даша)** Предлагаем вашему вниманию наш экспонат, это старый, потрепанный, но не простой чемодан, «чемодан памяти», который поможет представить нам быт простого солдата и историю родного города.

**(Стихотворения Татьяны Лавровой «Ода о старом чемодане»)**

Где-то в дальнем углу антресолей

Дерматинный, пылью покрытый,

Чемоданчик потертый, забытый.

В нем хранятся обрывки историй.

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим коллекцию чемодана памяти.

Этот предмет был у каждого солдата и офицера, без него никак не обойтись.

Используя этот предмет, солдат сил набирался, досыта наедался.

**Дети** – это котелок.

**Воспитатель:** Солдатский котелок применялся для приготовления пищи на огне, а также для её хранения и транспортировки.

**Воспитатель:** Заглянем снова в наш чемодан. Этот предмет спасал от жажды, это обязательный атрибут солдата, бывало немало случаев, когда «она» спасала солдатам жизнь. Что же это?

**Дети:** Это фляжка для воды.

**Дети: ( Никита)**

Кто такая?

Каши зачерпнёт

И отправит в рот.

**Дети:** Это ложка.

**Дети: (Виталина)** На фронте у каждого солдата или офицера имелась собственная ложка, как правило, взятая из дома, на память о семье. Солдат на фронте без ложки - голодный солдат, а голодный солдат - не боец. Потому они всегда держали ложку при себе за голенищем сапога, за поясом. Чтобы не путать с чужой, красноармейцы помечали свои ложки инициалами, могли даже фамилию нацарапать. Сейчас поисковые отряды молодежи находят на местах захоронений немало таких ложек, и благодаря этому безымянные останки обретают имя.

**Воспитатель:** Ребята, сейчас София расскажет стихотворение *Климовой Н. В. «Алюминиевая ложка»*.

**Дети:** Алюминиевая ложка как прекрасна, как проста,

Но солдату эта ложка очень - очень дорога!

С ней солдат не расстанется

На привале и в бою.

Алюминиевая ложка помогает жить ему.

Ведь без ложки и без щей

Будет наш солдат слабей!

А ему слабость нельзя

За плечами вся страна,

За солдатом вся Россия  
И ему нужна так сила!  
С автоматом наравне  
Ложка служит всей стране!

*Стихотворение Климовой Н. В.*

**Воспитатель:** В годы Великой Отечественной войны в свободное от учёбы время дети и подростки Бугуруслана собирали посылки и отправляли их на фронт. Давайте и мы соберём посылку.

### **3.Дидактическая игра «Посылка на фронт»**

(Дети встают в две команды и по очереди отбирают картинки с изображением предметов, необходимых солдатам на войне.(мыло, зубная паста, алюминиевая кружка и ложка, тёплые вещи, кисет)

**Воспитатель:** Ребята, у нас в чемодане имеется фото, давайте посмотрим его. Кто узнал этот дом, он находится на углу улиц Московской и Коммунистической ?(*Воспитатель показывает фото здания магазина «Пятёрочка».*)

**Дети: (Давид)** Это **первый** факт, в этом здании сейчас располагается магазина «Пятёрочка», а в годы ВОВ размещалась картотека Центрального справочного бюро. Спасаясь от (фашистов) нападающих гитлеровцев миллионы советских граждан эвакуировались вглубь страны и многие теряли своих близких, найти которых можно было написав письмо в справочное бюро которое находилось в нашем городе Бугуруслан.Поэтому Бугуруслан называли «Город Надежды». (Крепит фото)

#### **( Видео1)**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на это фото, наверняка то что здесь изображено вы уже видели.

**Дети:** Это Памятник Надежды.

**Дети: ( Захар)** Это **второй** факт, наискосок от этого здания в честь подвига бугурусланских женщин работавших дни и ночи в Центральном справочном бюро в сквере в 2016 году был открыт памятник "Город надежды - Бугуруслан". Скульптор Иван Меньшиков изобразил безликую фигуру девочки, она смотрит в даль, в вытянутой руке у неё платок. Эта девочка символ надежды. (Крепит фото)

#### **( Видео 2)**

**Воспитатель:** Посмотрите, здесь еще есть пилотка, летний головной убор сшитый из ткани, чтобы не было жарко. Здесь их несколько! Хотите

померить? Вы стали похожи на настоящих солдат! Давайте с вами по маршируем, как настоящие солдаты! Повернитесь ко мне, станьте свободно.

### **Физминутка «Военные»**

Мы станем все военными, (шагают на месте)

Большими здоровенными. (руки вытянуть вверх, опустить)

Будем в Армии служить, (шагают на месте)

Будем Родину любить. (руки в стороны, руки к плечам)

Сад и дом свой охранять, (наклон в перед, смотрим в «бинокль»)

Будем мир мы защищать. (шагают на месте).

- Молодцы! Если хотите, то можете побыть ещё в пилотках.

**Воспитатель:** Ребята, а это что за красивое здание? (показываю следующее фото из чемодана).

**Дети:** Это здание школы искусств.

**Дети: ( Регина) Третий** факт, это двухэтажный особняк на улице Московской, принадлежал богатому купцу Сергею Фадееву. На первом этаже размещался кондитерский магазин, где продавали разные сладости. На втором этаже проживала семья. Во время Великой Отечественной войны здесь размещалось Хирургическое отделение эвакогоспиталя №1660, для раненых бойцов советской армии. В годы Великой Отечественной войны в Бугуруслане развернули работу было эвакуировано 4 эвакогоспиталя, медицинский персонал самоотверженно боролись за жизнь каждого раненого солдата, офицера.

Первый госпиталь, который начал работу в первые дни войны № 1659, где в мирное время располагалась школа Им. Калинина на улице Комсомольской, это здание не сохранилось.

Второй госпиталь- здание Сельскохозяйственного техникума.

Третий госпиталь- здание Музыкальной школы.

Четвертый госпиталь- здание педагогического колледжа. На всех зданиях имеются мемориальные доски.

### **(Видео 3)**

**Дети: (Катя)** В годы войны девочки помогали своим мамам на дому отстирывать окровавленную одежду раненых бойцов, а затем штопать её, летом ходили в лес и собирали хворост, который на себе тащили в город, чтобы зимой было чем топить госпитали и другие учреждения. Мальчики работали в хозяйственной службе эвакогоспиталей: перевозили раненых

бойцов с вокзала из санитарных эшелонов, запасали воду для госпиталей, наполняя деревянные бочки водой из реки Большой Кинель.

**Воспитатель:** Ребята, а что это такое? ( Следующее фото из чемодана).

**Дети:** ( Богдан) Это **четвертый** факт - монумент «**Вечной славы**».

Монумент расположен на берегу реки Кинель и представляет собой 15 метровую стрелу из мраморных плит, со светящейся звездой, которую изготовил сотрудник лётного училища участник Великой Отечественной войны Г.К.Кравец. Автор проекта — преподаватель сельскохозяйственного техникума, художник Николай Алексеевич Остроумов. На памятнике высечены слова «Вечная Слава героям, павшим за нашу Советскую Родину», и рядом открыт мемориал из 17 стел с фамилиями погибших на поле боя, умерших от ран в госпиталях, измученных в плену, а также ветеранов Великой Отечественной войны. В 2010 году открыли аллею Славы с портретами героев Советского союза. Под памятной плитой заложена капсула с посланием для потомков, вскрыть которую завещано в 2067 году.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на это фото и постарайтесь узнать, какое это здание? ( Следующее фото из чемодана).

**Дети:** (**Маргарита**) Это **пятый** факт - здание нашего детского сада №1, раньше он назывался санаторным детским садом и был круглосуточным. Нашему детскому саду 86 лет. Когда была война в саду находились дети воинов и эвакуированные дети из детских домов Белоруссии и блокадного Ленинграда. Защитники Родины присылали тёплые письма со словами благодарности. Они бережно хранились в саду долгие годы.

**Дети:** (**Демид**) В период войны существовала полевая почта по передаче «солдатских треугольников» их родным. Полевые письма писали, как правило, в минуты затишья на листочках из обычной тетрадки, чаще всего химическим карандашом, смоченным слюной, на коленках, на пне, при свете лучины или (коптилки) луны. Текст писался от души и с новостью, что у солдата всё в порядке, что он живой. Во многих семьях такие фронтовые треугольники до сих пор хранятся и перечитываются по много раз.

Все эти предметы помогают нам сохранять помнить о ВОВ и пережить всё что чувствовали наши прадеды в то страшное для них время.

**4. Чтение стихотворения « Война закончилась»,  
зажигание свеч.**

**Воспитатель:** Ребята, в нашем чемодане остался один предмет. Что же это?

**Дети:** Это свеча?

**Воспитатель:** Действительно, это обыкновенная свеча. Давайте мы с вами возьмем по одной свече и зажжем ее в честь памяти и жертвенности в ВОВ. (Раздаём свечи всем участникам мероприятия, зажигаем их).

**Дети:** ( Аня) ( Читает стихотворение под мелодию).

Война закончилась. И заживают раны,  
И в День Победы по восторженной земле,  
Блестя наградами, шагают ветераны,  
Фронтовики, герои, совесть наших дней  
Война закончилась. Но с каждым годом  
Редет славная гвардейская родня,  
И все цветы свои весна в венок вплетает  
И с ним склоняется у Вечного огня!

### **III Ч. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ:**

#### **Подведение итогов**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами нашли, рассказали и посмотрели все пять фактов о своем городе Бугуруслане в годы В. О. В. Интересно вам было узнать что — то новое о своем родном городе? Понравился наш музей в чемодане?

**Дети:** Да, было интересно.

#### **Рефлексия**

**Воспитатель:-** Ребята, а теперь я предлагаю вам прикрепить белого голубя-символа мира на нашу планету.

Наши белые голуби будут олицетворять призыв всем людям жить в мире, дружбе, они расскажут всему миру о том, что мы с вами не хотим войны. ( Дети крепят белых голубей к глобусу).

- Вы большие молодцы! Спасибо большое за вашу работу!

Ребята, Сегодня со мной произошёл необычный случай. Утром, насыпая корм в кормушку для птиц, я нашла письмо (показывает письмо, а прочитать его не успела. Давайте вместе его прочитаем.

«Дорогие, дети! Спасибо вам за то, что вы помогаете многим обитателям планеты Земля. Вы заботитесь о нас, помогаете нам выжить. Послушайте загадку и угадайте кто мы.

Воспитатель читает загадку:

Во всех странах **мира живём**,

К дружбе народы зовём.

В песнях нас воспевают,

Символом **мира считают. (Голуби.)**

*(Воспитатель показывает изображение голубя)*

Правильно, это письмо прислали **голуби**.???????????????????? Воспитатель:  
Голуби – это птицы, которых мы встречаем каждый день. Голубь – птица мира.

**Воспитатель:** - Да, он хочет донести до нас, что мир очень хрупкий и его нужно беречь. К большому сожалению, на нашей планете еще есть места, где гремят орудия, гибнут мирные люди, дети, женщины, старики. Взрослые мужчины гибнут на поле сражения, что бы защитить свою страну, свой дом, свою семью. Они сражаются за мирное небо над головой, за мир на своей земле.

Любой человек в любой стране, так же как и мы с вами, хочет мира на всей планете.

Дорогие ребята, а что же такое мир? Как мы можем объяснить значение этого слова? Дети: *Ответы детей.*

Воспитатель:

У слова мир много значений:

- 1.Мир в широком смысле — всё, что существует, Вселенная.
- 2.Мир в более узком смысле — планета Земля.
- 3.Мир – название любой планеты. Используется как синоним слова планета.
- 4.Мир — спокойствие, отсутствие войны.

Воспитатель:

В 1941 году в районе Нахабино немецким огнем была нарушена вся телефонная связь, и в то же время стало известно, что немцы подготовили новую атаку. Передать сообщение в штаб дивизии, было поручено голубеводу Петухову. Несмотря на сильный мороз и ветер, его голубь быстро доставил важную голубеграмму. Правильно, дети, это праздник День Победы в Великой Отечественной войне. Война началась внезапно. Это произошло в воскресенье 1942 г .рано утром и длилась долгие четыре года. В результате была одержана победа в Великой Отечественной войне. Много героических имён знает история, среди них, на удивление, были и птицы. Особенно прославились **голуби**. Первые награды получили **почтовые голуби**, носившие секретные сообщения. В том числе **голубица** по имени Мэри Экстерская (она поступила на **голубиную** службу в 1940 году и доставляла сверхсекретные сообщения в течение всей войны, вернувшись из одного из военных полетов с раздробленным крылом и тремя ранениями. Ей

было наложено 22 шва. Во время одного из полетов была атакована ястребом. Несмотря на все испытания, она каждый раз находила дорогу домой. На фото вы видите **голубя**, к лапке которого солдаты прикрепляют секретное сообщение. Также его размещали в футляре, который располагался на спине птицы и крепился специальными ремешками. Другой героический **голубь** — Пэдди получил медаль за самый быстрый перелет при выполнении боевого задания. Были **голуби-фотографы**. Впереди на груди птицы крепился фотоаппарат. И вот во время полёта **голубь** фотографировал расположение немецких войск.

Среди **голубей были и спасатели**. **Голубь** по спас жизнь экипажу корабля пострадавшего от фашистов. Птица доставила донесение с координатами корабля в море, и этим спасла экипаж корабля. **Голуби** представляли собой настолько серьезную угрозу для врага, что специально отдавали приказы снайперам отстреливать **голубей**. В честь боевых подвигов **голубей в г. Ангарске** установлен памятник «**Голуби мира**».

В прежние времена **голуби** использовались для отправления посланий. Наши белые **голуби** будут олицетворять послание всем людям с призывом жить в мире, дружбе и взаимопонимании, а также как знак Великой Победы и благодарности солдатам, благодаря которым наша страна одержала эту Великую Победу.

**Воспитатель:** - Спасибо, за ваши прекрасные ответы. Мы с вами знаем, что есть такие места где мы можем с вами заглянуть в прошлое ? как вы думаете , что это за место?

Воспитатель: Правильно музей

- Какие экспонаты нам могут рассказать именно о том времени когда шла война?

( *чемодан памяти*)

Рассматривают солдатские письма,

-выписка из газет

-фото города Бугуруслана история в годы ВОВ

Также символами Победы и Памяти являются – георгиевская лента и гвоздики.

В: Ребята, кто знает, что олицетворяет Георгиевская лента?

– символ дня Победы, биколор (*двухцвет*) оранжевого и чёрного цветов. Чёрный цвет означает дым, а оранжевый – пламя. Её можно встретить на лентах моряков, на многих наградах (*орденах, медалях*). Эта лента стала символом военной доблести и славы.

Красная гвоздика – символ Памяти и благодарности. Красная гвоздика является символом пролитой крови, олицетворение мужества, храбрости, побед и преодоление трудностей. Гвоздики говорят о восхищении человеком,

о том, что мы всегда будем помнить его. А мы ведь восхищаемся нашими ветеранами и обязаны им очень многим, что у нас есть сейчас!

Воспитатель: сегодня предлагаю вам сделать символ **Мира – белого голубя** несущего георгиевскую ленту в клюве. Белый **голубь – символ Мира**. Белый цвет символизирует чистоту и мир. Ежегодно в нашей стране проводят акцию «**Голубь Мира**», взрослые и дети в память о погибших солдатах и в знак благодарности выпускают в небо белых **голубей**. Тем самым, мы можем выразить свою благодарность ветеранам, отстоявшим великую Родину в трудные годы войны.

**Воспитатель** - Да, нам нужен мир, ведь наша страна знает, что такое война. На долю наших прадедушек и прабабушек выпало такое страшное испытание, как Великая Отечественная война. Им пришлось пережить потерю близких людей, голод, страх, но, тем не менее, они выжили, выстояли и победили в этой жестокой, беспощадной войне.

Воспитатель:

Перед работой вспомним правила обращения с ножницами:

1. Перед работой проверь инструмент. Работай хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
2. Не держи ножницы концами вверх, не носи их в кармане.
3. Не работай ножницами с ослабленными шарнирным креплением.
4. Не режь ножницами на ходу, не подходи к товарищам во время работы, не оставляй ножницы с раскрытыми лезвиями.
5. Передавай ножницы только в закрытом виде, кольцами в сторону товарища.
6. Клади ножницы на стол так, чтобы они не свешивались с края стола.
7. Следить за движением и положением лезвий во время работы.
8. Использовать ножницы только по назначению.

Правила техники безопасности при работе с клеем.

1. Не открывать клей зубами.
2. Наносить клей "ПВА" кисточкой.
3. При работе с клеем пользоваться салфеткой.
4. Не допускать попадания клея на одежду, руки и лицо; в случае попадания тщательно промыть водой.

*А сейчас мы с вами немного отдохнем.*

*Физкультминутка.*

*Стая птиц летит на юг, небо синее вокруг.*

*Чтоб скорее прилетать, надо крыльями махать.*

*(Дети машут руками, словно крыльями)*

*Птички начали спускаться, на поляне все садятся.*

*Предстоит им долгий путь, надо птичкам отдохнуть.*

*(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)*

*И опять пора в дорогу, пролететь нам надо много.*

*(Дети встают и машут «крыльями»)*

*Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора. (садятся на стулья)*

Вот какие это замечательные птицы. А вы хотите иметь дома **голубя**? Но за живой птичкой нужно ухаживать, кормить ее. Это очень тяжело и ответственно. Поэтому я предлагаю вам сделать себе **голубя из бумаги**. Такого как этот.

*(показ образца)* Вы согласны?

Показ приемов работы и объяснение.

**Ход:**

Педагог приглашает детей за столы, демонстрирует готовое изделие, заинтересовывая участников мастер - класса. Шаблон изображения голубя дети обводят, затем вырезают его. Лист формата А4 складывают гармошкой (или еще называют веером) с шагом залом в разные стороны 1,5 см. Затем складывают пополам и вырезают узоры (треугольник, полукруг), после чего провзадевают крылышки через отверстие в шаблоне. Две части крыльев склеивают между собой. С помощью фломастера чёрного (или цветного) цвета рисуем голубю глаза, клюв. Затем фиксируем степлером пластиковую трубочку и повязываем георгиевскую ленточку.

— Сядьте правильно. Перед вами лежит лист бумаги, какой он формы? *(квадрат)* Правильно, дети!

А теперь мы с вами сложим фигурку **голубя**.

*(после каждой устной инструкции показываю и обращаю внимание, как надо делать).*

**Итог занятия :**



А сейчас, ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки.  
Наши белые голуби будут олицетворять призыв всем людям жить в мире, дружбе и взаимопонимании, они расскажут всему миру о том, что мы с вами и все дети в России не хотят войны.

### **Стихотворение «Голуби»**

Мы хотим, чтоб в этом мире  
Больше не было войны  
Чтобы люди жизнь любили  
Как весенние цветы,  
Чтобы больше на планете  
Было белых голубей,  
Потому, что птицы эти  
Так похожи на детей.  
Пусть они себе воркуют  
Нам о мире на земле.  
Небо синее целуют  
И кружатся в вышине.

### ***Итог занятия:***

Можно ли голубя действительно считать символом мира и добра?

На память о нашем занятии и что бы вы ни забывали, что мир на всей планете нам необходим, я хочу подарить вам символ Мира: Белого Голубя. (Голубь – оригами из белой бумаги и с белой ленточкой).

### **Закончим наше занятие словами:**

Летите, голуби, летите  
По миру с добротой своей.  
Несите, голуби, несите  
Любовь всем людям поскорей!  
Сердца людей пусть потеплеют,

В душе у всех растает лёд.  
Пусть мир наступит на планете  
И будет счастлив весь народ!  
Пусть дети всей земной планеты  
Узнать не смогут бед войны.  
На всём на нашем белом свете  
За мир бороться все должны!